

1. Thông tin tổng quát

-Tên môn học:

+ Tiếng Việt: **Thông tin giáo dục và đào tạo**

+ Tiếng Anh: Training and education information

- Mã số môn học: 60.32.20.323

- Bộ môn, giảng viên phụ trách giảng dạy: TS. Phạm Tấn Hạ

- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:

☐ Kiến thức chung

☒ Kiến thức cơ sở ngành

☐ Kiến thức khác

☐ Luận văn tốt nghiệp

-Số tín chỉ: 3 tín chỉ (45 tiết)

+ Lý thuyết: 25 tiết

+ Thực hành: 5 tiết

+ Thí nghiệm hoặc thảo luận: 10 tiết

3. Mô tả vắn tắt nội dung môn học

Cung cấp những kiến thức cơ bản của hệ thống thông tin quản lý giáo dục - đào tạo ở Việt Nam và thế giới. Trên cơ sở đó giúp học viên nắm vững định hướng phát triển sự nghiệp giáo dục - đào tạo của nước ta hiện nay để góp phần hoàn thiện, phát triển hệ thống thông tin quản lý giáo dục - đào tạo và nâng cao chất lượng giáo dục.

3. Nội dung môn học

Chương 1: Những vấn đề chung về thông tin GD-ĐT và quản lý thông tin GD-ĐT (5 tiết)

1.1 Những vấn đề về lý luận thông tin

1.1.1 Khái niệm về thông tin

- 1.1.2 Các lý thuyết thông tin
- 1.2 Thông tin quản lý giáo dục – đào tạo
- 1.2.1 Quan niệm và phân loại
- 1.2.2 Vai trò của thông tin trong quản lý giáo dục – đào tạo
- 1.2.3 Thông tin và quyết định
- 1.3 Thực trạng thông tin ở Việt Nam.

Thời lượng (đơn vị tính: tiết): Lý thuyết: 5; Thảo luận và trình bày báo cáo chuyên đề: 5.

Chương 2: Hệ thống thông tin quản lý giáo dục và đào tạo ở Việt Nam (10 tiết)

- 2.1 Các luồng thông tin của hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo
 - 2.1.1 Thông tin trong nước
 - 2.1.1.1 Thông tin chỉ đạo về đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước
 - 2.1.1.2 Thông tin chỉ đạo phối hợp của các Bộ, các đoàn thể, tổ chức xã hội cấp Trung ương.
 - 2.1.1.3 Thông tin thông báo của chính quyền địa phương, UBND tỉnh, thành phố trực thuộc TW liên quan đến giáo dục – đào tạo.
 - 2.2.1 Thông tin dự báo quốc tế
 - 2.2.1.1 Thông tin về dự báo chiến lược
 - 2.2.1.2 Thông tin về các hội nghị, hội thảo
 - 2.2.2.3 Thông tin về nguồn lực, đào tạo
- 2.2 Thu thập, xử lý, truyền phát, lưu trữ và tìm kiếm thông tin
 - 2.2.1 Thu thập thông tin
 - 2.2.2 Xử lý thông tin
 - 2.2.3 Lưu giữ thông tin
 - 2.2.4 Tra cứu thông tin
 - 2.2.5 Truyền phát thông tin
 - 2.2.6 Bảo mật và bảo vệ thông tin
- 2.3 Vai trò của người sử dụng, khai thác và quản trị hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo

- 2.3.1 Nhóm lãnh đạo Bộ - nhóm người quản lý chiến lược
- 2.3.2 Nhóm lãnh đạo các cục, vụ, viện, phòng, ban – nhóm người vừa tổ chức thực hiện – vừa thực hiện
- 2.3.3 Nhóm nhân viên văn thư
- 2.3.4 Nhóm nhân viên lưu trữ
- 2.3.5 Nhóm tổng hợp
- 2.3.6 Nhóm quản trị hệ thống
- 2.4 Một số nhận xét về hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo ở Việt Nam
- 2.4.1 Những điểm mạnh
- 2.4.2 Những vấn đề bất cập

Thời lượng (đơn vị tính: tiết): Lý thuyết: 15; Thảo luận và trình bày báo cáo chuyên đề: 5.

Chương 3: Hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo trên thế giới.

- 3.1 Hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT ở Mỹ
- 3.2 Hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT ở Trung Quốc
- 3.3 Hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT ở các nước Đông Nam Á
- 3.4 Một vài nhận xét về hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT trên thế giới
- 3.4.1 Những điểm mạnh
- 3.4.2 Những vấn đề bất cập

Thời lượng (đơn vị tính: tiết): Lý thuyết: 5; Thảo luận và trình bày báo cáo chuyên đề: 5; Thực hiện bài tập theo chuyên đề: 5

4. Mục tiêu của môn học

Mục tiêu (MTx) (1)	Mô tả mục tiêu (2)	CĐR của CTĐT (X.x.x) (3)	TĐNL(BLOOM) (4)
MT1	Cung cấp cho học viên các kiến thức về - Cơ sở lý luận về thông tin quản lý giáo dục – đào tạo		

	- Các vấn đề cơ bản về hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo trong và ngoài nước	KT1 (PLO1)	Cấp độ 6
MT2	Giúp học viên: - So sánh ưu, nhược điểm của các hệ thống thông tin giáo dục trong và ngoài nước	KT1 (PLO1) KN2 (PLO5)	Cấp độ 6 Cấp độ 7
	- Xây dựng kế hoạch tổ chức và quản lý hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo trong thực tiễn		
MT3	Tạo điều kiện cho học viên: - Tìm hiểu và triển khai hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo vào thực tiễn	KT3 (PLO6) TĐ4 (PLO14)	Cấp độ 5
	- Có ý thức trách nhiệm trong việc quản lý và vận hành hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo tại một đơn vị cụ thể		

(1): Ký hiệu mục tiêu của môn học

(2): Mô tả các mục tiêu

(3), (4): Ký hiệu CĐR của CTĐT và trình độ năng lực tương ứng

5. Chuẩn đầu ra môn học

CĐR (CĐR.x.x) (1)	Mô tả CĐR (X.x.x.x) (2)	Mức độ giảng dạy (I,T,U) (3)
----------------------------------	--	---

CĐR1.1	Phân tích được các nội dung cơ bản về hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo	I, T
CĐR1.2	- Đánh giá được các hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo trong và ngoài nước - So sánh được ưu, nhược điểm của các hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo	I, T, U
CĐR 2.1 CĐR2.2	Phân tích hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo tại một đơn vị cụ thể	T, U
CĐR3.1	Có ý thức trong việc thu thập, tìm kiếm và đánh giá hệ thống thông tin giáo dục – đào tạo	I, T, U

(1): Ký hiệu CĐR của môn học

(2): Mô tả CĐR, các chủ đề CĐR ở cấp độ 4

(3): I (Introduce): giới thiệu; T (Teach): dạy; U (Utilize): sử dụng

6. Kế hoạch giảng dạy chi tiết

Buổi học	Nội dung	Cách thức thực hiện
Bài giảng 1	Chương 1: Những vấn đề chung về thông tin GD-ĐT và quản lý thông tin GD-ĐT 1.4 Những vấn đề về lý luận thông tin 1.5 Thông tin quản lý giáo dục – đào tạo 1.6 Thực trạng thông tin ở Việt Nam	- Thuyết giảng - Trao đổi, đặt tình huống - Học viên đọc tài liệu tham khảo - Dự lớp và tham gia trao đổi bài
Bài tập 1	Học viên thực hiện bài tập sau: Đánh giá thực trạng cung cấp thông tin giáo dục và đào tạo hiện nay ở Việt Nam	- Hướng dẫn học viên xây dựng kế hoạch thực hiện bài tập - Học viên thực hiện bài tập và tương tác với giảng viên

		khi cần hỗ trợ.
Bài thuyết trình và thảo luận 1	Học viên thuyết trình theo bài tập đã giao Nêu và thảo luận các vấn đề liên quan đến nội dung Chương 1	- Học viên trình bày nội dung bài tập như một báo cáo chuyên đề - Thảo luận, phản biện nội dung trình bày - Nêu các vấn đề liên quan phát hiện trong thực tiễn cần được tiếp tục tìm hiểu
Bài giảng 2	Chương 2: Hệ thống thông tin quản lý giáo dục và đào tạo ở Việt Nam 2.1 Các luồng thông tin của hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo 2.2 Thu thập, xử lý, truyền phát, lưu trữ và tìm kiếm thông tin 2.3 Vai trò của người sử dụng, khai thác và quản trị hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo 2.4 Một số nhận xét về hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo ở Việt Nam	- Thuyết giảng - Trao đổi, đặt tình huống - Học viên đọc tài liệu tham khảo - Dự lớp và tham gia trao đổi bài
Bài tập 2	Học viên thực hiện bài tập sau: Tìm hiểu mối quan hệ trong hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT	- Hướng dẫn học viên xây dựng kế hoạch thực hiện bài tập - Học viên thực hiện bài tập và tương tác với giảng viên khi cần hỗ trợ.

Bài thuyết trình và thảo luận 2	Học viên thuyết trình theo bài tập đã giao Nêu và thảo luận các vấn đề liên quan đến nội dung Chương 2	- Học viên trình bày nội dung bài tập như một báo cáo chuyên đề - Thảo luận, phản biện nội dung trình bày - Nêu các vấn đề liên quan phát hiện trong thực tiễn cần được tiếp tục tìm hiểu
Bài giảng 3	Chương 3: Hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo trên thế giới 3.1 Hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT ở Mỹ 3.2 Hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT ở Trung Quốc 3.3 Hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT ở các nước Đông Nam Á 3.4 Một vài nhận xét về hệ thống thông tin quản lý GD – ĐT trên thế giới	- Thuyết giảng - Trao đổi, đặt tình huống - Học viên đọc tài liệu tham khảo - Dự lớp và tham gia trao đổi bài
Bài tập 3	Học viên: Tìm hiểu về một hệ thống thông tin quản lý giáo dục – đào tạo cụ thể trong thực tiễn	- Hướng dẫn học viên xây dựng kế hoạch thực hiện bài tập - Học viên thực hiện bài tập và tương tác với giảng viên khi cần hỗ trợ.
Bài thuyết trình và thảo luận	Học viên thuyết trình theo bài tập đã giao Nêu và thảo luận các vấn đề liên quan	- Học viên trình bày nội dung bài tập như một báo cáo chuyên đề

3	đến nội dung Chương 3	- Thảo luận, phản biện nội dung trình bày - Nêu các vấn đề liên quan phát hiện trong thực tiễn cần được tiếp tục tìm hiểu
---	-----------------------	--

7. Phương pháp đánh giá môn học

- Viết thu hoạch: 20%.
- Thảo luận: 20%.
- Thi cuối kỳ: 60%.

8. Tài liệu học tập

Các sách tham khảo chính:

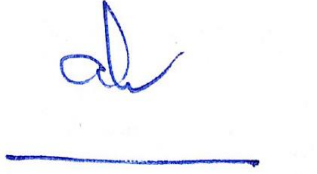
- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. 50 năm phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo (1945-1995). NXB Giáo dục, 1995.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo. Giáo dục đại học Việt Nam. NXB Giáo dục, 2004.
- [3]. Giáo dục và đào tạo Việt Nam thời hội nhập. NXB Lao động, 2007.
- [4]. Nguyễn Tiến Đạt. Kinh nghiệm và thành tựu phát triển giáo dục và đào tạo trên thế giới. Tập 1, 2. NXB Giáo dục, 2007.
- [5]. Phạm Văn Đồng. Giáo dục - đào tạo: quốc sách hàng đầu, tương lai của dân tộc. NXB Chính trị quốc gia, 2008.

Các tạp chí tham khảo chính:

- [1]. Giáo dục – Bộ Giáo dục và Đào tạo
- [2]. Nghiên cứu giáo dục – Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [3]. Thông tin và tư liệu – Trung tâm Thông tin tư liệu và Khoa học công nghệ Quốc gia.

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 05 tháng 08 năm 2017

Trưởng bộ môn
(ký, ghi rõ họ tên)



TS. Phạm Tấn Hạ

Trưởng khoa
(ký, ghi rõ họ tên)



PGS. TS. Nguyễn Hồng Sinh