

1. Thông tin tổng quát

-Tên môn học:

+ Tiếng Việt: **Kiến thức thông tin**

+ Tiếng Anh: Information literacy

- Mã số môn học: TV6026

- Bộ môn, giảng viên phụ trách giảng dạy: TS. Ngô Thị Huyền

- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:

☐ Kiến thức chung

☒ Kiến thức cơ sở ngành

☐ Kiến thức khác

☐ Luận văn tốt nghiệp

- Số tín chỉ: 3 tín chỉ (45 tiết)

+ Lý thuyết: 20 tiết

+ Thực hành & thảo luận: 25 tiết

2. Mô tả vắn tắt nội dung môn học

Môn học cung cấp kiến thức về sự phát triển của kiến thức thông tin (KTTT) thông qua các khái niệm và mô hình/khung lý thuyết điển hình. Đồng thời môn học cũng hỗ trợ học viên cải thiện KTTT và kỹ năng giáo dục KTTT.

3. Nội dung môn học

Nội dung	Thời lượng	Tài liệu tham khảo Xem mục 8
Chương 1. KTTT: khái niệm và sự phát triển 1.1. Khái niệm KTTT 1.2. Lịch sử phát triển của thuật ngữ KTTT 1.3. Vai trò của KTTT	Lý thuyết: 5 tiết Thực hành: 5 tiết	[3], [10], [14]
Chương 2. Mô hình và khung lý		

thuyết KTTT 2.1. Mô hình và khung lý thuyết KTTT dành cho môi trường giáo dục phổ thông 2.2. Mô hình và khung lý thuyết KTTT dành cho môi trường giáo dục đại học 2.3. Mô hình và khung lý thuyết KTTT khác	Lý thuyết: 5 tiết Thực hành: 5 tiết	[1], [2], [5], [6], [7], [12], [13], [14]
Chương 3. Các nguồn lực thông tin và KTTT 3.1. Nhu cầu tin và đáp ứng nhu cầu tin 3.2. Tìm kiếm và đánh giá thông tin sử dụng nguồn tin khác nhau	Lý thuyết: 5 tiết Thực hành: 5 tiết	[4], [9], [11], [14]
Chương 4. Giáo dục KTTT 4.1. Lý thuyết học tập 4.2. Mối quan hệ giữa lý thuyết học tập và KTTT 4.3. Cách tiếp cận giảng dạy kiến thức thông tin	thuyết: 5 tiết Thực hành: 5 tiết	[4], [8], [14]
Thuyết trình	Thuyết trình cá nhân: 5 tiết	

4. Mục tiêu của môn học

Mục tiêu (MTx) (1)	Mô tả mục tiêu (2)	CĐR của CTĐT (X.x.x) (3)	TĐNL (4)
MT1	Cung cấp kiến thức tổng quan về KTTT	KT1 (PLO1)	Cấp độ 6

MT2	Phát triển kỹ năng tìm kiếm, đánh giá và sử dụng thông tin	KN1 (PLO4)	Cấp độ 7
	Phát triển kỹ năng xây dựng và triển khai một chương trình đào tạo KTTT	KN3 (PLO6)	Cấp độ 5
MT3	Nâng cao nhận thức về vai trò của chuyên viên thông tin trong hoạt động đào tạo KTTT	TĐ1 (PLO9)	Cấp độ 5

(1): Ký hiệu mục tiêu của môn học

(2): Mô tả các mục tiêu

(3), (4): Ký hiệu CĐR của CTĐT và trình độ năng lực tương ứng

5. Chuẩn đầu ra môn học

CĐR (CĐR.x.x) (1)	Mô tả CĐR (X.x.x.x) (2)	Mức độ giảng dạy (I,T,U) (3)
CĐR1.1	Hiểu và diễn giải được khái niệm và các mô hình/khung lý thuyết điển hình về KTTT	I, T
CĐR1.2	Có kỹ năng tốt trong tìm kiếm, đánh giá và sử dụng thông tin	I, T, U
CĐR1.3	Có khả năng xây dựng và triển khai một chương trình đào tạo KTTT	I, T, U
CĐR1.4	Nhận thức được vai trò và trách nhiệm của các chuyên viên thông tin trong hoạt động đào tạo KTTT	I, T

(1): Ký hiệu CĐR của môn học

(2): Mô tả CĐR, các chủ đề CĐR ở cấp độ 4

(3): I (Introduce): giới thiệu; T (Teach): dạy; U (Utilize): sử dụng

5. Kế hoạch giảng dạy chi tiết

Buổi học	Nội dung	Cách thức thực hiện
Bài giảng 1	Chương 1. KTTT: khái niệm và sự phát triển 1.1. Khái niệm KTTT 1.2. Lịch sử phát triển của thuật ngữ KTTT 1.3. Vai trò của KTTT	- Thuyết giảng - Đặt và giải quyết vấn đề
Thực hành & thảo luận 1	Lập sơ đồ phát triển của KTTT	-Học viên làm bài tập cá nhân -Học viên thảo luận kết quả
Bài giảng 2	Chương 2. Mô hình và khung lý thuyết KTTT 2.1. Mô hình và khung lý thuyết KTTT dành cho môi trường giáo dục phổ thông 2.2. Mô hình và khung lý thuyết KTTT dành cho môi trường giáo dục đại học 2.3. Mô hình và khung lý thuyết KTTT khác	- Thuyết giảng - Đặt và giải quyết vấn đề
Thực hành & thảo luận 2	Lựa chọn và so sánh các mô hình/khung lý thuyết KTTT	-Học viên làm bài tập cá nhân -Học viên thảo luận kết quả
Bài giảng 3	Chương 3. Các nguồn lực thông tin và KTTT 3.1. Nhu cầu tin và đáp ứng nhu cầu tin 3.2. Tìm kiếm và đánh giá thông tin sử dụng nguồn tin khác nhau	- Thuyết giảng - Đặt và giải quyết vấn đề

Thực hành 3	- Tìm kiếm và đánh giá thông tin - Tìm hiểu các quy định trích dẫn và thực hành	- Học viên làm bài tập cá nhân
Bài giảng 4	Chương 4. Giáo dục KTTT 4.1. Lý thuyết học tập 4.2. Mối quan hệ giữa lý thuyết học tập và KTTT 4.3. Cách tiếp cận giảng dạy KTTT	- Thuyết giảng - Đặt và giải quyết vấn đề
Thảo luận	Cách tiếp cận giảng dạy KTTT	-Học viên thảo luận nhóm
Thuyết trình	Xây dựng chiến lược đào tạo KTTT tại một cơ quan tổ chức cụ thể	-Học viên thuyết trình cá nhân

7. Phương pháp đánh giá môn học

- Thuyết trình cá nhân: 30%
- Dự án cá nhân: 70%

8. Tài liệu học tập

- [1] AASL. (2007). *Standards for the 21st-Century Learner*. Chicago: American Library Association.
- [2] ACRL. (2015). *Framework for Information Literacy for Higher Education*. Chicago: Association of College and Research Libraries.
- [3] Andretta, S. (2007). *Change and challenge: information literacy for the 21st-century*. Adelaide: Auslib Press.
- [4] Beetham, H., & Sharpe, R. (2013b). *Rethinking pedagogy for a digital age: designing for 21st-century learning* (2nd ed.). New York: Routledge.
- [5] Bruce, C. (1997a). The relational approach: a new model for information literacy. *New Review of Information and Library Research*, 3, 1-22.
- [6] Bundy, A. (Ed.). (2004). *Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice* (2nd ed.). Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy.

- [7] Eisenberg, M., & Berkowitz, R. (1990). *Information problem-solving: the Big Six Skills approach to library & information skills instruction*. Norwood: Ablex Publishing Corporation.
- [8] Hepworth, M., & Walton, G. (2009). *Teaching information literacy for inquiry-based learning*. Oxford: Chandos.
- [9] Hepworth, M., & Walton, G. (2013). *Developing people's information capabilities: fostering information literacy in educational, workplace and community contexts* (Vol. 8). Bingley: Emerald.
- [10] Lau, J. (2008). *Information literacy: international perspectives*. München: K.G.Saur.
- [11] Lloyd, A. (2009). *Information literacy landscapes: information literacy in education, workplace and everyday contexts*. Oxford: Chandos.
- [12] SCONUL. (2011). The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy: core model for higher education. <http://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/coremodel.pdf>
- [13] Secker, J., & Coonan, E. (2013). *Rethinking information literacy: a practical framework for supporting learning*. London: Facet.
- [14] Các tạp chí nghiên cứu: Journal of Information Literacy, Communications in Information Literacy, Library & Information Science Research, Education for Information.

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 8 tháng 3 năm 2019

TRƯỞNG BỘ MÔN

(ký, ghi rõ họ tên)



TS. Ngô Thị Huyền

TRƯỞNG KHOA

(ký, ghi rõ họ tên)



PGS. TS. Nguyễn Hồng Sinh